


«Рассмотрено»
Руководитель МО

 Н.М. Хадепина

Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.


«Согласовано»
Заместитель директора
по УР

 Т.Т. Шайдуллина

«31» 08 2022 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Красновключинская СОШ»

 Г.А. Юруллина

Приказ № 190
от «31» 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности школьников
по социальному направлению
«Школа радости»
для обучающихся 1 – 4 классов

г. Пижиткемак, 2021

1. Планируемые результаты (личностные, метапредметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Школа радости»

1 класс:

Личностные результаты

развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, учебной, творческой и трудовой деятельности;

- понимание мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ориентация в содержании и составляющих экологически целесообразного поведения и здорового образа жизни;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

2 класс

Личностные результаты

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

3 класс

Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

Метапредметные результаты

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей.

4 класс

Личностные результаты

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схем);
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

2. Содержание программы

1 класс (33 часа)

Раздел 1: Правила поведения в школе (7ч)

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе. Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в школьном дворе.

Раздел 2: О добром отношении к людям (5ч)

Что такое «добро и зло». «Ежели вы вежливы». Добрые и не добрые дела. Ты и твои друзья. Помни о других – ты не один на свете.

Раздел 3: Как стать трудолюбивым (8ч)

«Ученье - Свет, а неученье тьма». Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе. Мой труд каждый день дома.

Тема 4: Правила опрятности и аккуратности (4ч)

Культура внешнего вида. Каждой вещи своё место. Умейте ценить своё и чужое время.

Раздел 5: Правила поведения на улице и дома (4ч)

Как вести себя на улице и дома.

Раздел 6: Школьный этикет (5ч)

2 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (7ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

Раздел 2: Общечеловеческие нормы нравственности (2ч)

Заповеди. Дал слово держи.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. О доброте и бессердечии. Об уважительном отношении к старшим. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии. В мире мудрых мыслей.

Раздел 4: Понять другого (14ч)

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса этики за год.

3 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет разговора. Общение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Раздел 2: Самовоспитание (8ч)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (6ч)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Раздел 4: Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? (11ч)

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики.

4 класс (34 часа)

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Традиции общения в русской семье «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (7ч)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (10ч)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть – основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Приветливость – золотой ключик, открывающий сердце людей.

Раздел 4: Искусство и нравственность (8ч)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

Тематическое планирование 1 класс

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во Часов | Основные формы и виды внеурочной деятельности |
|-----------------------|--|--------------|---|
| 1 год обучения | | | |
| | Раздел № 1. Правила поведения в школе | 7 | |
| 1 | Правила поведения на уроке | 1 | Беседа |
| 2 | Правила поведения на переменах | 1 | беседа |
| 3 | Правила поведения в общественных местах. | 1 | Беседа |
| 4 | Правила поведения в гардеробе. | 1 | круглый стол |
| 5 | Правила поведения в столовой. | 1 | Конференция |
| 6 | Правила поведения в библиотеке. | 1 | Диспут |
| 7 | Правила поведения в школьном дворе. | 1 | Соревнование |
| | Раздел № 2. О добром отношении к людям | 5 | |
| 8 | Что такое «добро и зло». | 1 | театральная постановка |
| 9 | «Ежели вы вежливы». | 1 | игра |
| 10 | Добрые и не добрые дела. | 1 | Соревнования |
| 11 | Ты и твои друзья. | 1 | конкурс рисунков |
| 12 | Помни о других – ты не один на свете. | 1 | Беседа |
| | Раздел № 3. Как стать трудолюбивым | 8 | |
| 13 | «Ученье-Свет, а неученье - тьма». | 1 | театральная постановка |
| 14 | «Как быть прилежным и старательным». | 1 | Беседа |
| 15 | «Как быть прилежным и старательным». | 1 | круглый стол |
| 16 | Наш труд в классе. | 1 | Конференция |
| 17 | Мой труд каждый день дома. | 1 | Диспут |
| 18 | Я помогаю старшим | 1 | игра |
| 19 | Я помогаю младшим | 1 | игра |
| 20 | «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» | 1 | занятие |
| | Раздел №4. Правила опрятности и аккуратности. | 4 | Конкурс |
| 21 | Культура внешнего вида. | 1 | Беседа |

| | | | |
|----|--|-------------|----------------------|
| 22 | Каждой вещи своё место. | 1 | круглый стол |
| 23 | Умейте ценить своё и чужое время. | 1 | Конференция |
| 24 | «Встречают по одежке» | 1 | Диспут |
| | Раздел №5. Правила поведения на улице и дома. | 4 | |
| 25 | Как вести себя на улице | 1 | Просмотр видеоролика |
| 26 | Как вести себя дома | 1 | Соревнования |
| 27 | Как вести себя в общественных местах | 1 | занятие |
| 28 | Как вести себя в общественном транспорте | 1 | Беседа |
| | Раздел №6. Школьный этикет. | 5 | |
| 29 | Как знакомиться с людьми | 1 | Конференция |
| 30 | Как приветствовать людей | 1 | Беседа |
| 31 | Чему нас научили уроки нравственности? | 1 | Диспут |
| 32 | Викторина «Правила вежливости и красивых манер. | 1 | викторина |
| 33 | Я-культурный человек. Подведение итогов | 1 | беседа |
| | Итого | 33ч. | |

Тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Основные формы внеурочной деятельности |
|-----------------------|---|--------------|--|
| 2 год обучения | | | |
| | Раздел № 1. Культура общения | 7 | |
| 1 | Этикет (повторение). | 1 | практическое занятие |
| 2 | Устное приглашение на день рождения. | 1 | Беседа |
| 3 | Письменное приглашение на день рождения. | 1 | практическое занятие |
| 4 | Встреча и развлечение гостей. | 1 | Беседа |
| 5 | Поведение в гостях. | 1 | Практикум |
| 6 | Как дарить подарки. | 1 | Практикум |
| 7 | Как получать подарки. | 1 | Беседа |
| | Раздел №2. Общечеловеческие нормы нравственности | 2 | |
| 8 | Заповеди. | 1 | Диспут |
| 9 | Дал слово держи. | 1 | Конференция |
| | Раздел № 3. Дружеские отношения | 11 | |
| 10 | «Дружба каждому нужна. Дружба | 1 | театральная постановка |

| | | | |
|--------------|---|-----------|----------------------|
| | верностью сильна». | | |
| 11 | «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей!» | 1 | игра |
| 12 | Преданный друг. | 1 | Соревнования |
| 13 | Как стать лучшим другом. | 1 | Беседа |
| 14 | Что такое доброта. | 1 | игра |
| 15 | Что такое бессердечие. | 1 | диспут |
| 16 | Об уважительном отношении к старшим. | 1 | практическое занятие |
| 17 | Зависть. | 1 | Беседа |
| 18 | Скромность. | 1 | круглый стол |
| 19 | О доброте и жестокосердии. | 1 | Конференция |
| 20 | В мире мудрых мыслей. | 1 | Диспут |
| | Раздел №4. Понять другого | 14 | |
| 21 | Золотые правила. | 1 | диспут |
| 22 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 | занятие |
| 23 | О тактичном и бестактном поведении. | 1 | Беседа |
| 24 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | игра |
| 25 | В мире мудрых мыслей. | 1 | Соревнования |
| 26 | Что значит быть нравственным. | 1 | Диспут |
| 27 | Уважение к старшим. | 1 | практическое занятие |
| 28 | Уважение к младшим. | 1 | Беседа |
| 29 | «Меня не понимают друзья» | 1 | Игра |
| 30 | Какие бывают поступки. | 1 | Соревнования |
| 31 | Как правильно просить прощения. | 1 | практическое занятие |
| 32 | «Я хочу быть как ты» | 1 | Беседа |
| 33 | Обзор курса этики за год. | 1 | Занятие |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | Беседа |
| Итого | | 34 | |

Тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Основные формы внеурочной деятельности |
|-----------------------|--------------------------------------|--------------|--|
| 3 год обучения | | | |
| | Раздел №1. Культура общения | 9 | |
| 1 | Этикет разговора. | 1 | Обсуждение |
| 2 | Обращение к разным людям | 1 | Беседа |
| 3 | Вежливый отказ | 1 | круглый стол |
| 4 | Несогласие. | 1 | Диспут |
| 5 | Этикетные ситуации. | 1 | практическое занятие |
| 6 | Афоризмы. | 1 | Соревнования |
| 7 | Разговор по телефону со взрослыми | 1 | практическое занятие |
| 8 | Разговор по телефону со сверстниками | 1 | практическое занятие |

| | | | |
|--------------|--|-------------|------------------------|
| 9 | Играем роль воспитанного человека. | 1 | игра |
| | Раздел № 2. Самовоспитание | 8 | |
| 10 | Что значит быть вежливым? | 1 | Диспут |
| 11 | Мои достоинства | 1 | практикум |
| 12 | Мои недостатки. | 1 | беседа |
| 13 | Большое значение маленьких радостей. | 1 | круглый стол |
| 14 | Поговорим о хороших привычках | 1 | конференция |
| 15 | Поговорим о дурных привычках | 1 | диспут |
| 16 | Что такое самовоспитание | 1 | Диспут |
| 17 | Афоризмы о самовоспитании. | 1 | Практикум |
| | Раздел № 3. Общечеловеческие нормы нравственности | 6 | |
| 18 | Заповеди: как мы их исполняем. | 1 | Беседа |
| 19 | О сострадании и жестокосердии. | 1 | Игра |
| 20 | Лгать нельзя, но если...? | 1 | соревнования |
| 21 | Всегда ли богатство счастье? | 1 | Диспут |
| 22 | Спешите делать добро. | 1 | Занятие |
| 23 | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | 1 | Беседа |
| | Раздел № 4. Как сердцу высказать себя. Другому как понять тебя? | 11 | |
| 24 | «Как сердцу высказать себя?» | 1 | Игра |
| 25 | В трудной ситуации, попытаемся разобраться. | 1 | Диспут |
| 26 | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 1 | Театральная постановка |
| 27 | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | 1 | Беседа |
| 28 | Диалоги о хороших манерах | 1 | Практическое занятие |
| 29 | О добре и зле | 1 | Беседа |
| 30 | Другому как понять тебя? | 1 | круглый стол |
| 31 | Умей слушать других | 1 | конференция |
| 32 | «Слушай свое сердце» | 1 | Диспут |
| 33 | Афоризмы | 1 | Беседа |
| 34 | Чему мы научились на уроках этики. | 1 | Беседа |
| Итого | | 34 ч | |

Тематическое планирование 4 класс

| № п/п | Раздел, тема | Кол-во часов | Основные формы внеурочной деятельности |
|-----------------------|------------------------------------|--------------|--|
| 4 год обучения | | | |
| | Раздел №1. Культура общения | 9 | |
| 1 | Традиции общения в русской семье. | 1 | Просмотр видеоролика, беседа |
| 2 | «Домострой». | 1 | Беседа, практическое занятие |
| 3 | Культура общения в современной | 1 | круглый стол |

| | | | |
|----|---|----|------------------------|
| | семье. | | |
| 4 | О терпимости к ближним. | 1 | Диспут |
| 5 | Культура спора. | 1 | Практическое занятие |
| 6 | Этикетные ситуации. | 1 | Соревнования |
| 7 | В мире мудрых мыслей. | 1 | Игра |
| 8 | Что такое самоконтроль | 1 | Беседа |
| 9 | Самовоспитание | 1 | Игра |
| | Раздел №2. Самовоспитание | 7 | |
| 10 | «Познай самого себя». | 1 | Диспут |
| 11 | Определение цели самовоспитания | 1 | Практическое занятие |
| 12 | Составление плана самовоспитания на неделю. | 1 | Практическое занятие |
| 13 | Как я работаю над собой. | 1 | круглый стол |
| 14 | О терпении. | 1 | Беседа |
| 15 | Конец каждого дела обдумай перед началом. | 1 | Диспут |
| 16 | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | 1 | Диспут |
| | Раздел №3. Общечеловеческие нормы нравственности | 10 | |
| 17 | Об источниках наших нравственных знаний. | 1 | Беседа |
| 18 | Совесть - основа нравственности. | 1 | Беседа |
| 19 | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | 1 | Игра |
| 20 | «Досадно мне, что слово честь забыто». | 1 | Театральная постановка |
| 21 | Заветы предков. | 1 | Семинар |
| 22 | Россияне о любви к Родине. | 1 | Практикум |
| 23 | Твоя малая родина. | 1 | Проект |
| 24 | «Мой первый друг, мой друг бесценный». | 1 | Игра |
| 25 | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | 1 | Соревнования |
| 26 | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | 1 | Практическое занятие |
| | Раздел №4. Искусство и нравственность | 8 | |
| 27 | Нравственное содержание древних мифов. | 1 | Беседа |
| 28 | За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. | 1 | Практическое занятие |
| 29 | Отрицательные герои в литератур- | 1 | Беседа |

| | | | |
|--------------|--|-------------|--------------|
| | ных произведениях | | |
| 30 | «Зло, как и добро, имеет своих героев». | 1 | круглый стол |
| 31 | Искусство и нравственность. | 1 | Конференция |
| 32 | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 1 | Диспут |
| 33 | Положительные герои в былинах и сказках. | 1 | Беседа |
| 34 | Обзор курса этикета. | 1 | Беседа |
| Итого | | 34 ч | |

4. Календарно-тематическое планирование

1 класс

| № | Тема занятия | Количество часов | План | факт |
|----|---|------------------|-------|------|
| 1 | Правила поведения на уроке | 1 | 9.09 | |
| 2 | Правила поведения на переменах | 1 | 16.09 | |
| 3 | Правила поведения в общественных местах. | 1 | 23.09 | |
| 4 | Правила поведения в гардеробе. | 1 | 30.09 | |
| 5 | Правила поведения в столовой. | 1 | 6.10 | |
| 6 | Правила поведения в библиотеке. | 1 | 13.10 | |
| 7 | Правила поведения в школьном дворе. | 1 | 20.10 | |
| 8 | Что такое «добро и зло». | 1 | 27.10 | |
| 9 | «Ежели вы вежливы». | 1 | 3.11 | |
| 10 | Добрые и не добрые дела. | 1 | 10.11 | |
| 11 | Ты и твои друзья. | 1 | 17.11 | |
| 12 | Помни о других – ты не один на свете. | 1 | 24.11 | |
| 13 | «Ученье-Свет, а неученье - тьма». | 1 | 1.12 | |
| 14 | «Как быть прилежным и старательным». | 1 | 8.12 | |
| 15 | Наш труд в классе. | 1 | 15.12 | |
| 16 | Мой труд каждый день дома. | 1 | 22.12 | |
| 17 | Я помогаю старшим | 1 | 15.01 | |
| 18 | Я помогаю младшим | 1 | 22.01 | |
| 19 | «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» | 1 | 29.01 | |
| 20 | Раздел №4. Правила опрятности и аккуратности. | 1 | 5.02 | |
| 21 | Культура внешнего вида. | 1 | 12.02 | |
| 22 | Каждой вещи своё место. | 1 | 26.02 | |
| 23 | Умейте ценить своё и чужое время. | 1 | 2.03 | |
| 24 | «Встречают по одежке» | 1 | 9.03 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 25 | Как вести себя на улице | 1 | 16.03 | |
| 26 | Как вести себя дома | 1 | 23.03 | |
| 27 | Как вести себя в общественных местах | 1 | 6.04 | |
| 28 | Как вести себя в общественном транспорте | 1 | 13.04 | |
| 29 | Как знакомиться с людьми | 1 | 20.04 | |
| 30 | Как приветствовать людей | 1 | 27.04 | |
| 31 | Чему нас научили уроки нравственности? | 1 | 11.05 | |
| 32 | Викторина «Правила вежливости и красивых манер. | 1 | 18.05 | |
| 33 | Я-культурный человек. Подведение итогов | | 25.05 | |

2-й класс

| | Тема занятия | Количество часов | План | факт |
|----|---|------------------|--------|------|
| 1 | Этикет (повторение). | 1 | 05. 09 | |
| 2 | Устное приглашение на день рождения. | 1 | 12. 09 | |
| 3 | Письменное приглашение на день рождения. | 1 | 19. 09 | |
| 4 | Встреча и развлечение гостей. | 1 | 26. 09 | |
| 5 | Поведение в гостях. | 1 | 03. 10 | |
| 6 | Как дарить подарки. | 1 | 10.10 | |
| 7 | Как получать подарки. | 1 | 17. 10 | |
| 9 | Заповеди. | 1 | 24.10 | |
| 10 | Дал слово держи. | 1 | 31.10 | |
| 11 | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». | 1 | 14.11 | |
| 12 | «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей!» | 1 | 21. 11 | |
| 13 | Преданный друг. | 1 | 28.11 | |
| 14 | Как стать лучшим другом. | 1 | 05.12 | |
| 15 | Что такое доброта. | 1 | 12. 12 | |
| 16 | Что такое бессердечие. | 1 | 19.12 | |
| 17 | Об уважительном отношении к старшим. | 1 | 26.12 | |
| 18 | Зависть. | 1 | 16.01 | |
| 19 | Скромность. | 1 | 23.01 | |
| 20 | О доброте и жестокосердии. | 1 | 30.01 | |
| 21 | В мире мудрых мыслей. | 1 | 06.02 | |
| 22 | Золотые правила. | 1 | 13.02 | |
| 23 | Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. | 1 | 20.02 | |
| 24 | О тактичном и бестактном поведении. | 1 | 27. 02 | |
| 25 | Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. | 1 | 05.03 | |
| 26 | В мире мудрых мыслей. | 1 | 12.03 | |
| 27 | Что значит быть нравственным. | 1 | 19.03 | |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|-------|--|
| 28 | Уважение к старшим. | 1 | 2.04 | |
| 29 | Уважение к младшим. | 1 | 9.04 | |
| 30 | «Меня не понимают друзья» | 1 | 16.04 | |
| 31 | Какие бывают поступки. | 1 | 23.04 | |
| 32 | Как правильно просить прощения. | 1 | 30.04 | |
| 33 | «Я хочу быть как ты» | 1 | 07.05 | |
| 34 | Обзор курса этики за год. | 1 | 14.05 | |

3 класс

| № | Тема занятия | Количество Часов | план | факт |
|----|---|------------------|-------|------|
| 1 | Этикет разговора. | 1 | 05.09 | |
| 2 | Обращение к разным людям | 1 | 12.09 | |
| 3 | Вежливый отказ | 1 | 19.09 | |
| 4 | Несогласие. | 1 | 26.09 | |
| 5 | Этикетные ситуации. | 1 | 03.10 | |
| 6 | Афоризмы. | 1 | 10.10 | |
| 7 | Разговор по телефону со взрослыми | 1 | 17.10 | |
| 8 | Разговор по телефону со сверстниками | 1 | 24.10 | |
| 9 | Играем роль воспитанного человека. | 1 | 31.10 | |
| 10 | Что значит быть вежливым? | 1 | 14.11 | |
| 11 | Мои достоинства | 1 | 21.11 | |
| 12 | Мои недостатки. | 1 | 28.11 | |
| 13 | Большое значение маленьких радостей. | 1 | 05.12 | |
| 14 | Поговорим о хороших привычках | 1 | 12.12 | |
| 15 | Поговорим о дурных привычках | 1 | 19.12 | |
| 16 | Что такое самовоспитание | 1 | 26.12 | |
| 17 | Афоризмы о самовоспитании. | 1 | 16.01 | |
| 18 | Заповеди: как мы их исполняем. | 1 | 23.01 | |
| 19 | О сострадании и жестокосердии. | 1 | 30.01 | |
| 20 | Лгать нельзя, но если...? | 1 | 06.02 | |
| 21 | Всегда ли богатство счастье? | 1 | 13.02 | |
| 22 | Спешите делать добро. | 1 | 20.02 | |
| 23 | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. | 1 | 27.02 | |
| 24 | «Как сердцу высказать себя?» | 1 | 05.03 | |
| 25 | В трудной ситуации, попытаемся разобраться. | 1 | 12.03 | |
| 26 | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». | 1 | 19.03 | |
| 27 | «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». | 1 | 2.04 | |
| 28 | Диалоги о хороших манерах | 1 | 9.04 | |
| 29 | О добре и зле | 1 | 16.04 | |
| 30 | Другому как понять тебя? | 1 | 23.04 | |
| 31 | Умей слушать других | 1 | 30.04 | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|-------|--|
| 32 | «Слушай свое сердце» | 1 | 07.05 | |
| 33 | Афоризмы | 1 | 14.05 | |
| 34 | Чему мы научились на уроках этики. | 1 | 21.05 | |

4 класс

| № | Тема занятия | Количество Часов | план | факт |
|----------|---|-------------------------|-------|------|
| 1 | Традиции общения в русской семье. | 1 | 05.09 | |
| 2 | «Домострой». | 1 | 12.09 | |
| 3 | Культура общения в современной семье. | 1 | 19.09 | |
| 4 | О терпимости к ближним. | 1 | 26.09 | |
| 5 | Культура спора. | 1 | 03.10 | |
| 6 | Этикетные ситуации. | 1 | 10.10 | |
| 7 | В мире мудрых мыслей. | 1 | 17.10 | |
| 8 | Что такое самоконтроль | 1 | 24.10 | |
| 9 | Самовоспитание | 1 | 31.10 | |
| 10 | «Познай самого себя». | 1 | 14.11 | |
| 11 | Определение цели самовоспитания | 1 | 21.11 | |
| 12 | Составление плана самовоспитания на неделю. | 1 | 28.11 | |
| 13 | Как я работаю над собой. | 1 | 05.12 | |
| 14 | О терпении. | 1 | 12.12 | |
| 15 | Конец каждого дела обдумай перед началом. | 1 | 19.12 | |
| 16 | «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри». | 1 | 26.12 | |
| 17 | Об источниках наших нравственных знаний. | 1 | 16.01 | |
| 18 | Совесть - основа нравственности. | 1 | 23.01 | |
| 19 | «Чем ты сильнее, тем будь добрее». | 1 | 30.01 | |
| 20 | «Досадно мне, что слово честь забыто». | 1 | 06.02 | |
| 21 | Заветы предков. | 1 | 13.02 | |
| 22 | Россияне о любви к Родине. | 1 | 20.02 | |
| 23 | Твоя малая родина. | 1 | 27.02 | |
| 24 | «Мой первый друг, мой друг бесценный». | 1 | 05.03 | |
| 25 | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. | 1 | 12.03 | |
| 26 | «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей». | 1 | 19.03 | |
| 27 | Нравственное содержание древних мифов. | 1 | 2.04 | |
| 28 | За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. | 1 | 9.04 | |
| 29 | Отрицательные герои в литературных произведениях | 1 | 16.04 | |
| 30 | «Зло, как и добро, имеет своих героев». | 1 | 23.04 | |
| 31 | Искусство и нравственность. | 1 | 30.04 | |
| 32 | «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» | 1 | 07.05 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 33 | Положительные герои в былинах и сказках. | 1 | 14.05 | |
| 34 | Обзор курса | 1 | 21.05 | |

Лист изменений в тематическом планировании

| № записи | Дата | Изменения, внесенные в КТП | Причина | Согласование с зам. директора по УР |
|-----------------|-------------|-----------------------------------|----------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |